

Y



PNES i skole og utdanning

– Tilrettelegging og inkludering



Epilepsiforbundet

FORORD

PNES er en diagnose som er lite kjent, men som kan ha store konsekvenser for ungdommene det gjelder. Mange med PNES fungerer godt på skolen, men de fleste vil likevel ha behov for en del tilrettelegging i skole og studier. For ungdommer med PNES er det særlig viktig at skolen og læresituasjonene oppleves trygge. Det er viktig at skolen har god forståelse av hva PNES er og hvordan man kan sikre en god skole- / studiehverdag for unge med denne diagnosen. Epilepsiforbundet har derfor laget denne brosjyren om PNES i skole og utdanning. Brosjyren gir en innføring i hva PNES er og hva som kan være viktig å tenke på når en elev eller student har PNES.

Men husk, alle er forskjellige. Det er viktig at man alltid gjør individuelle vurderinger av den enkeltes behov og muligheter sammen med eleven.

HVA ER PNES?

PNES står for Psychogenic Non-Epileptic Seizures (psykogene ikke-epileptiske anfall). Det er en betegnelse for anfall som kan ligne noe på epileptiske anfall, men som ikke skyldes epileptisk aktivitet i hjernen. PNES er anfallsvisse episoder der man mister kontroll over kroppen sin. Mange blir «borte» eller mister bevisstheten og får kramper eller andre ukontrollerte bevegelser. Slike anfall oppstår når hjernen ikke klarer å håndtere belastende tanker, følelser eller opplevelser på annet vis. PNES kan utvikle seg som følge av stress eller ulike (tidligere) belastninger. Det kan være vanskelig å forstå hvorfor man har utviklet PNES og hva som trigger anfall.

PNES er en diagnose som stilles klinisk, det vil si at den stilles på bakgrunn av symptomer som er observert, sammenholdt med utredningsfunn. Siden anfallene kan ligne på epileptiske anfall, er det viktig at det gjøres en grundig utredning for å utelukke epilepsi eller andre tilstander eller sykdommer som også kan gi anfall.

En diagnose med flere navn

I diagnosesystemet ICD 10 (ICD 11) er slike anfall å finne under konversjonstilstander og kalles for «dissosiative anfall». Det finnes også mange andre betegnelser som for eksempel «stress-anfall» eller «funksjonelle anfall».

Som skole er det viktig at dere legger til rette for å støtte eleven, og henviser til de instansene som kan være til hjelp, som for eksempel BUP, PPT, helsesøster, psykolog, barnevern.

HVORDAN KAN PNES PÅVIRKE LÆRINGEN – OG HVORDAN SIKRE EN GOD SKOLE- OG STUDIEHVERDAG?

Unge med diagnosen PNES er svært forskjellige, og har forskjellige behov i skole- og utdannings situasjonen. Noen er meget skoleflinke. Andre kan ha omfattende lærevansker. De fleste vil ha behov for en del tilrettelegging i skole og studier. Det er viktig at skolen setter seg godt inn i den enkeltes utfordringer, og tilrettelegger for den enkeltes individuelle behov.

Å skape trygghet

PNES-anfall knyttes ofte til stress eller påkjenninger. Det er derfor svært viktig at skolen tilrettelegger på en slik måte at eleven skal kjenne seg trygg på skolen. Eleven kan være ekstra avhengig av å være trygg på både medelever og lærerne rundt seg.

Noen kan ha en redsel for å få anfall på skolen eller blant medelever. Noen kan mislike oppmerksomheten eller være redde for at anfall skal misforstås og at det skal tilkalles ambulanse. Mange er også redde for at medelever eller lærere ikke skal tro på dem, ikke forstå diagnosen eller tro at anfallene bare er skuespill. For noen kan redselen for anfall som kommer plutselig og uventet, gjøre at eleven ikke klarer å konsentrere seg. Det er derfor viktig å trygge eleven på at anfall vil bli håndtert på en god måte, og vise forståelse for elevens diagnose.

Et viktig tiltak for å sikre et godt læringsmiljø for eleven, er å bruke tid på å skape en god relasjon der eleven tør å være åpen overfor læreren, og hjelpe eleven med å føle seg forstått.

Hjelp til strukturering av skolearbeidet og god forutsigbarhet kan ofte være nyttig for elever med PNES. Forutsigbarhet bidrar også til trygghet.

Eksempel på tilretteleggingstiltak:

- ✓ ukesamtale – hvordan legge opp denne uken
- ✓ ukeplan – med de viktigste hendelsene [som utflukter, prøver, fremføringer og innleveringer, osv.]
- ✓ dagsplan [For noen kan det være lurt å ta en dag av gangen.]
- ✓ hvile og andre behov legges også inn i planene

Å starte uken med en slik en-til-en-samtale vil trygge eleven og gi han/henne mulighet til å få en tydelig oversikt. På møtet kan man også diskutere ulike behov eleven har for å bli møtt faglig og sosialt.

Muligheter for pauser

Anfallene er ofte en påkjenning for eleven, og mange blir veldig slitne etter anfall. Dette kan påvirke konsentrasjon og mulighet for læring. For enkelte elever med PNES kan det derfor være behov for flere pauser/hvile/søvn i løpet av dagen, for å opprettholde konsentrasjonen.

Samarbeid

Sosiale utfordringer av ulik grad kan ligge bak PNES. Noen elever med PNES kan, av ulike årsaker, streve med å samarbeide med andre elever. For de elevene hvor samarbeid og sosial mestring er utfordrende, kan dette også påvirke elevens sosiale tilhørighet i klassen og elevens faglige utvikling. Det er viktig at skolen tilrettelegger for at elever som har disse utfordringene får hjelp til å mestre samarbeid og ha en sosial arena i friminutter eller pauser.



Eksposering

Alle mennesker har ulik terskel for det å eksponere seg foran mange mennesker. For elever med PNES er det spesielt viktig med en dialog om hvordan man kan sikre at dette ikke utløser så mye stress at eleven får anfall. For elever som har utfordringer med å eksponere seg i en vanlig klasse, må man finne alternative arbeidsmåter.

Eksempler kan være å:

- ✓ lese inn fremføringer, oppgaver eller lignende hjemme over nett.
- ✓ ha fremføringer i liten gruppe eller alene.

Det kan være gunstig at eleven har tilgang til et rom der man kan gå for å være alene eller hvile, eller sammen med et par klassekamerater.

Fleksibilitet ved prøver og eksamener

For elever som opplever at stress med prøver/eksamener kan utløse anfall, vil gode tiltak være knyttet til fleksibilitet.

Slike tiltak kan være:

- ✓ utvidet tid
- ✓ gjennomføre prøver i et eget rom
- ✓ dele opp prøver over flere bolker

Det er viktig at skolen tilrettelegger for dette tidlig, slik at eleven er vant med denne tilretteleggingen i god tid før endelig eksamen.

Mulighet til å bruke lengre tid på utdanning

For noen elever med PNES kan skolesituasjonen være så utfordrende at man anbefaler å bruke lengre tid på videregående skole. For eksempel kan man halvere antall fag og ta siste året på videregående over to år. Det samme gjelder også i høyere utdanning, der enkelte kan ha behov for å kunne gjennomføre studiene over en lengre tidsperiode.

FRAVÆR

Noen ganger kan PNES føre til økt fravær fra skolen. Anfall og sykehusopphold kan føre til at unge med PNES får flere fraværsdager enn andre. Det er viktig at skolen og hjemmet har åpen kommunikasjon rundt fravær. Fra og med 8. klasse er hovedregelen at alt fravær blir ført på vitnemålet. Man kan likevel kreve at årsaken til fraværet blir ført på et vedlegg til vitnemålet. Man kan også kreve at inntil ti dager dokumentert fravær som skyldes helsegrunner ikke føres på vitnemålet. Dette gjelder i utgangspunktet fravær fra og med fjerde fraværsdagen, men ved dokumentert risiko for fravær på grunn av funksjonshemming eller kronisk sykdom, kan fravær strykes fra og med første fraværsdag.

For mange kan det være nyttig å ha individuelle avtaler mellom lege og skolen, for eksempel slik at man ikke trenger sykmelding for hvert enkelt anfall.

DELTAKELSE I FYSISK AKTIVITET

I de fleste tilfeller kan personer med PNES delta i fysisk aktivitet på lik linje med andre. Noen aktiviteter har høyere risiko for skade ved anfall, for eksempel aktiviteter i høyden eller med høy hastighet. Tilrettelegging og gode sikkerhetsrutiner kan likevel gi en betydelig reduksjon av risikoen, og med litt enkel tilrettelegging kan de fleste med PNES delta i de fleste aktiviteter. For noen kan PNES være knyttet til tidligere traumer. I tilfeller der enkelte aktiviteter kan virke anfallsutløsende, er det viktig med individuelle tilpasninger.

SOSIAL DELTAKELSE I SKOLEHVERDAG OG PÅ KLASSETURER

Elever med PNES kan være spesielt sårbare for anfall ved stressrelaterte situasjoner, som for eksempel frustrasjon, bekymringer, forventninger eller manglende mestring. Tiltak som fremmer trivsel og et godt psykososialt miljø kan derfor være viktige både for å redusere anfall og bedre læringen til eleven.

De fleste med PNES klarer seg uten ekstra sikkerhetstiltak, og kan være med på de samme aktivitetene som medelever. For noen kan det likevel være behov for ekstra tilsyn og oppmerksomhet. Hvilke vurderinger som må gjøres knyttet til tilrettelegging og tilsyn, vil variere. Det er viktig at sikkerhetstiltak balanserer potensiell skaderisiko med hensynet til psykisk og sosial mestring.

Elever med PNES skal, på lik linje med sine medelever, kunne delta på turer og aktiviteter. Med god planlegging og tilrettelegging vil de fleste kunne delta uten store utfordringer. Er det snakk om lengre turer med overnatting, bør planleggingen starte tidlig, i samarbeid med ledere som skal være med, slik at de vet hvilke hensyn som må tas knyttet til både tilrettelegging og anfallshåndtering.

Eksempler på hva som bør avklares på forhånd:

- ✓ Trenger eleven egen ledsager?
- ✓ Bør spesielle hensyn tas for hvem som skal dele rom?
- ✓ Skal det tas spesielle hensyn knyttet til mattider eller aktiviteter?
- ✓ Når skal eventuelt helsepersonell eller foresatte kontaktes?



LEDSAGER PÅ TUR

Alle elever har rett til gratis opplæring på grunnskolen og i videregående skole (opplæringsloven § 2-15 og § 3-1). Dette gjelder også elever som har spesielle behov knyttet til det å kunne delta. Skolen plikter å tilrettelegge slik at alle elever kan delta på turer og leirskole som er i regi av skolen. Dette inkluderer også å dekke utgifter til ledsager når det er behov for dette (Rundskriv F-14-03). Behovet for ledsager og ledsagers kompetanse vil variere fra elev til elev, men skolen er pålagt at tilsyn skal være sikkerhetsmessig forsvarlig.

Når skolen er ansvarleg for tryggleiken til elevane, må tilsynet i praksis vere forsvarleg i forhold til risikoen for at skade eller ulykke kan skje. Forskrift til opplæringslova, § 12-1. a

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring. Opplæringsloven, § 9 A-2

SÆRLIG TILSYN VED AKTIVITETER I VANN

Elever med PNES har lik rett til svømmeundervisning som alle andre elever i grunnskolen, og dermed rett til å få en tilpasset opplæring som er nødvendig for å kunne lære seg å svømme på en trygg måte. Det er skolen som har ansvaret for elevenes sikkerhet, og for at det er forsvarlig tilsyn i svømmeundervisningen. I «Forskrift til opplæringslova, kapittel 12» påpekes det at når det er forhold som setter sikkerheten i fare, skal tilsynet styrkes.

Ved aktiviteter i vann skal det gjøres en individuell vurdering av drukningsfare, og tilsynet må samsvare med risikoen som anfall i vann kan medføre.

HJELP TIL VURDERING OG TILRETTELEGGING I GRUNNSKOLE OG VIDEREGÅENDE SKOLE

Mange elever med PNES i grunnskolen og på videregående, har behov for individuell tilrettelegging eller spesialundervisning.

Det er skolen og skoleeier som har ansvaret for at alle elever får den skolegangen de har krav på, og skolen har dermed ansvaret for tilrettelegging og tilpasset opplæring for alle elever med behov.

Dersom det er behov spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning, eller skolen trenger hjelp til å vurdere elevens behov og tiltak, skal skolen henvise til pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT). Foreldre eller eleven selv kan også kontakte PPT, eller kreve henvisning til PPT.

PPT skal hjelpe elever med behov for særskilt tilrettelegging. Tjenesten har også et ansvar for å veilede skoler ved tilrettelegging for elever med særskilte behov. Når PPT får en henvisning, skal de gjøre en sakkyndig vurdering av elevens behov, og anbefale tiltak. Opplæringsloven definerer ikke hvilke særskilte behov som kvalifiserer til spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning. Diagnose er heller ikke avgjørende, men den enkeltes behov. PPT skal derfor gjøre vurderinger og foreslå tiltak uavhengig av diagnostiseringen i spesialisthelsetjenesten. Dersom eleven har sammensatte utfordringer som er vanskelig for lokal PPT å vurdere, kan de søke om hjelp fra Statped.

Ut fra den sakkyndige vurderingen fatter skolen enkeltvedtak på hva eleven skal få av særskilt tilrettelegging og spesialpedagogisk hjelp. Foreldrene kan klage både på enkeltvedtaket og gjennomføringen av tiltakene.

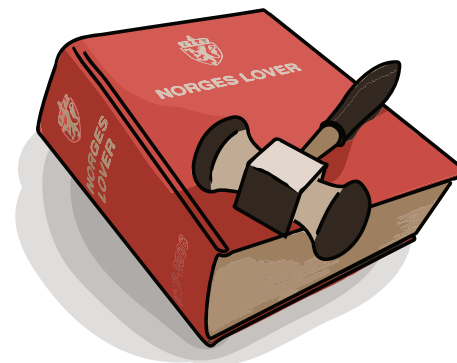
For elever som får spesialundervisning skal det utarbeides en individuell opplæringsplan. Planen skal vise mål og innholdet i opplæringen, og hvordan den skal drives og organiseres.

En del ungdommer med PNES følges opp av Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP). Også BUP kan veilede skolen om hvordan de kan tilrettelegge når en elev har PNES.

Koordinering og samhandling mellom skole og andre instanser

Noen med PNES har behov for hjelp fra flere instanser i kommunen og spesialisthelsetjenesten. For å lette samarbeidet og kommunikasjonen mellom familien og de ulike tjenesteyterne, er en ansvarsgruppe ofte nyttig. Ansvarsgruppens sammensetning varierer ut fra den enkeltes behov og hvilke instanser som til enhver tid er viktige i samarbeidet rundt personen. Skolen eller lærestedet skal bidra i ansvarsgruppen der dette er aktuelt. Ansvarsgruppen kan være særlig nyttig i overgangen mellom ungdomsskole og videregående, og i overgangen til høyere utdanning eller arbeid. Ansvarsgruppen er en arena for å se helheten i den enkeltes hverdag. I en ansvarsgruppe kan mange ulike instanser møtes, for eksempel fastlege, omsorgstjenesten i kommunen, psykolog, psykiatrisk sykepleier, barnevern, PPT og foreldrene. Ansvarsgruppe er ikke regulert i lov eller forskrift, og søkes derfor ikke om. Dersom det ikke er tilstrekkelig med kun ansvarsgruppe, kan man søke kommunen om koordinator og individuell plan.

Alle som har behov for langvarige og koordinerte helse- og omsorgstjenester, har krav på individuell plan og koordinator.



OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE SKOLE

For de fleste ungdommer innebærer overgangen fra grunnskole til videregående store endringer i livet. Det skjer endringer både faglig og sosialt. Unge med PNES kan være ekstra sårbare i denne overgangen, og det er særlig viktig å skape en god og forutsigbar overgang mellom ungdomsskole og videregående.

Har man behov for ekstra tilrettelegging eller spesialundervisning, er det viktig å starte prosessen tidlig. Mens kommunen er ansvarlig for grunnskolen, er det fylkeskommunene som er ansvarlig for videregående skoler. Med ny skoleeier overføres dessverre ikke informasjonen fra grunnskolen automatisk til videregående.

Husk:

- ✓ Elever over 15 år må selv samtykke til at informasjonen skal overføres til ny skole.
- ✓ Start dialogen tidlig for å få en forutsigbar og trygg overgang.
- ✓ Start dialogen i god tid, gjerne før både søknad og opptak.
- ✓ For spesialundervisning kreves det ny sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten for videregående skole.

OVERGANG TIL HØYERE UTDANNING

Å starte på høyere utdanning er en ny, stor omveltning i tilværelsen. Mange med PNES kan ha behov for ekstra tilrettelegging i studiet.

Start forberedelsene tidlig

Det er viktig å starte forberedelsene til høyere utdanning tidlig. Allerede tidlig på videregående er det lurt å tenke over hva man ønsker å studere, hva som er kravene for studiet og hvilke stillinger man vil kunne ha etter endt studium. Rådgivere på videregående kan bistå i å veilede når det gjelder studievalg.

Hvis man har behov for tilrettelegging, eller har spørsmål om tilretteleggingsmuligheter, kan det være smart å kontakte lærestedene før man søker. Alle lærestedene har en egen kontaktperson for studenter med funksjonsnedsettelse og en handlingsplan for hvordan de tilrettelegger. Tilretteleggingstjenesten ved lærestedene er ansvarlig for å ha oversikt over, og koordinere, tilrettelegging på lærestedet, og kan kontaktes både før man søker og når man har behov for tilrettelegging underveis i studiet.

Dersom man har behov for særskilt tilrettelegging på studiestedet, kan man også søke om tidlig opptak. Søknadsfristen er 1. mars, og man får da svar i slutten av mai. Det kreves legeerklæring som dokumenterer behovet for særskilt tilrettelegging.

Tilrettelegging i studiehverdagen og eksamen

Likestillings- og diskrimineringsloven §21 pålegger utdanningsstedene å tilrettelegge studiesituasjonen så godt som mulig. Det gjelder også eksamen.

Man kan likevel ikke forvente at studiestedet tilrettelegger helt uten videre. PNES er en diagnose som ikke alle kjenner så godt til, samtidig er behovene for tilrettelegging svært ulike avhengig av studiesituasjon og individuelle behov. Det er derfor viktig at man selv gir studiestedet god informasjon om diagnosen og de behovene man har. Dette gjelder både med tanke på fremføringer, organisering av undervisningen og eksamen. Man vil ofte måtte dokumentere behovene med legeerklæring.

Å FORTELLE OM PNES

Hvordan skal jeg fortelle om PNES? Hva skal jeg si, og hvem skal jeg fortelle det til? Dette er gjerne spørsmål som oppstår når man får PNES-diagnosen, eller når man skal begynne på ny skole eller i ny klasse. Det finnes nok ikke noe fasitsvar på dette. Svarene vil variere avhengig av konsekvensene diagnosen har for den enkelte, og hva som føles rett.

Informasjon til lærere og skolens ansatte

For at skolen og lærestedet skal kunne tilrettelegge og håndtere PNES-anfall riktig, er det viktig at ansatte har god informasjon. Hvor mange av de ansatte som skal ha informasjon, avhenger av hva det er behov for, hva man selv ønsker og organiseringen på skolen/lærestedet. Mange føler en ekstra trygghet når alle ansatte kjenner til hvordan de skal håndtere et anfall, eller kjenner til tilrettelegginger som er gjort. Andre ønsker kun at de nærmeste ansatte kjenner til helseopplysninger. Hvem som skal få informasjon, og hvilken informasjon, er noe som man sammen må gjøre avtaler om. Informatører fra Epilepsiforbundet/PNES-nettverket, BUP, skolehelsetjenesten eller Solberg skole kan bidra med opplæring.

Å fortelle om PNES til medelever og studenter

Hvorvidt medelever eller medstudenter skal informeres er en vurdering man selv må gjøre. Når PNES har konsekvenser på skolen, for eksempel i form av anfall, kan det ofte være lurt at elevene rundt har forståelse for hva som skjer. Det kan være betryggende når de andre elevene klarer å håndtere anfall uten at det blir mye oppstyr. Om man ikke selv ønsker å fortelle, kan for eksempel helsesykepleier eller informatører fra Epilepsiforbundet være til hjelp.

På høyskoler og universiteter vil du selv måtte avgjøre hvor mye du skal fortelle medstudenter. Det kan være en ekstra trygghet at du har medstudenter som kjenner din PNES-diagnose og som vet hvordan de skal håndtere anfall. Det er likevel ikke slik at lærestedet kan pålegge studenter å dele helseopplysninger med medstudenter. Her er det viktig med god dialog mellom forelesere og den som har diagnosen.

HVORDAN HÅNTERER PNES-ANFALL?

Som vi sa innledningsvis, kan PNES arte seg på ulike vis, og man skal alltid tenke individuelt. Den beste anfallsinstruksen lages i samarbeid med eleven, og skal baseres på det som er anbefalt fra lege/helsepersonell i den konkrete saken.

Noen nyttige råd:

- ✓ Vær rolig. Bekymring og engstelse kan smitte over til den som er i anfall.
- ✓ Sørg for at personen er trygg og ikke skader seg. Man kan for eksempel legge en pute under hodet og fjerne farlige gjenstander.
- ✓ Snakk rolig til personen som om hun/han er våken. Selv om det ser ut som om personen i anfall er bevisstløs, vil vedkommende ofte høre det som blir sagt.
- ✓ Det er ofte *ikke* nødvendig å ringe ambulanse. Dersom man er i tvil om hva slags anfall det er, eller dersom personen har skadet seg, skal man ringe ambulanse.

SPECIALSYKEHUSET FOR EPILEPSI (SSE)

De fleste som har diagnosen PNES, har vært på Spesialsykehuset for epilepsi (SSE). Sykehuset er en del av Oslo universitetssykehus (OUS) og ligger i Sandvika i Bærum. Sykehuset har nasjonalt ansvar for diagnoseavklaring og oppfølging av PNES, samt utredning og behandling av vanskelig behandlingsbar epilepsi. I tillegg til diagnoseavklaring kan unge med PNES også henvises til SSE for tidsavgrensede mestringsopphold. Her legges det vekt på undervisning og kartlegging ved tverrfaglige team.

SOLBERG SKOLE – SYKEHUSSKOLEN VED SSE

Solberg skole er en sykehuskole med kompetansefunksjoner tilknyttet Spesialsykehuset for epilepsi (SSE). Skolen har årlig besøk av ca. 500 elever som er innlagt på SSE fra 4 til 20 dager. Dette gir skolen en unik erfaring med utfordringer elever med epilepsi og PNES kan ha på skolen.

Skolen gir undervisning til elever fra første klasse og ut videregående. Elevene er delt i grupper tilpasset alder og funksjonsnivå. Elevene kan arbeide med, og få hjelp med, medbrakte oppgaver fra hjemmskolen. Skolen har også fellestimer med gym, kunst og håndverk, mat og helse og musikk. Skolen er en arena for å observere elevene i sosialt samspill, praktiske ferdigheter og evne til å organisere eget arbeid.

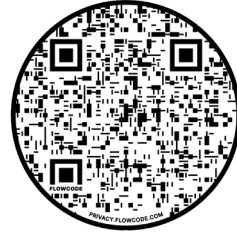
Solberg skole samarbeider tett med barneavdelingen på SSE, og har ansvar for den pedagogiske delen av tverrfaglige utredninger som gjøres ved sykehuset, med særlig vekt på språk, mestring og faglig nivå. Skolen er oppdatert, i forkant, har god kunnskap om digitale/pedagogiske hjelpemidler, noe som er viktig for å gi best mulig veiledning til hjemmskolen. Psykolog og andre faggrupper har mulighet til å observere elevene på skolen, der man ser barna/ungdommene i et miljø som ligner på hjemmesituasjonen. Tverrfaglig utredning avsluttes med et overføringsmøte med hjemmskole og eventuelle andre hjemmestansjoner.

Solberg skole har gjennom mange år samlet erfaring og kunnskap om PNES og læring. Skolen deler denne kunnskapen gjennom veiledning i konkrete saker, og gjennom artikler og foredrag der dette etterspørres. Solberg skole samarbeider tett med Epilepsiforbundet i dette arbeidet. Skolen kan kontaktes på telefon 67 50 11 64, eller på epost: solbergsk@viken.no

MELD DEG INN I EPILEPSIFORBUNDET PÅ

www.epilepsi.no

eller skann QR-koden til høyre.




Det er takket være våre medlemmer at vi kan utarbeide og spre kvalitetssikret informasjonsmaterieell som denne brosjyren. Mer informasjon finner du på www.epilepsi.no.

HAR DU SPØRSMÅL OM Å LEVE MED PNES ELLER LYST TIL Å BIDRA FRIVILLIG I PNES-NETTVERKET?

SEND MAIL TIL PNES@epilepsi.no eller kontakt Epilepsiforbundet på post@epilepsi.no

Hold deg oppdatert på siste nytt via:  [youtube.com/@EpilepsiforbundetNorge](https://www.youtube.com/@EpilepsiforbundetNorge)

 facebook.com/epilepsiforbund

 snapchat.com/add/epilepsiforbund

 instagram.com/epilepsiforbundet

Utarbeidet av: Therese Ravatn og Benthe Lill Krigerød fra Epilepsiforbundet i samarbeid med Solberg skole og fagpersonell fra Spesialsykehuset for epilepsi (SSE) og brukermedvirkere fra PNES-nettverket

Revidert: 2022

Avsender: Epilepsiforbundet, tlf: 22 47 66 00